

**Reunión del Comité distrital de Padres del Plan Local de Control y Responsabilidad**  
**8 de mayo de 2014**  
**Preguntas/respuestas y comentarios escritos**

La Junta Escolar dio a la ciudad de Richmond algo de dinero para servicios de policía – por favor explicar.

*Respuesta: El distrito tiene contratos con la policía con las siguientes ciudades y agencias: Richmond, San Pablo, El Cerrito, Hercules, Kensington, Pinole, y con el Sheriff del condado de Contra Costa.*

¿Nos estamos estabilizando de los recortes ocurridos en el 2008?

*Respuesta: El distrito se está beneficiando de la Fórmula de Control Local de Financiamiento y se anticipa un financiamiento incrementado basado en el modelo Estatal de asignaciones adoptado con el nuevo plan.*

Programa ROTC - ¿Cómo se van a utilizar los 100.000 dólares para 200 alumnos a lo largo de tres años? ¿Cómo se determinó esta cuantía? ¿Por qué está el distrito llevando el programa ROTC a las escuelas cuando los fondos podrían estar usándose para otras necesidades académicas?

*Respuesta: La financiación va a usarse para pagar nuevos miembros de personal que están cualificados por las Fuerzas Aéreas JROTC. La cuantía es una estimación basada en los costes anticipados de personal. El programa JROTC en la escuela De Anza es un programa que va a proporcionar opciones a los alumnos que deseen desarrollar una carrera en las Fuerzas Aéreas como una vía profesional o una alternativa educativa, cuenta con el respaldo del Director y de muchas familias de la zona. El programa va a estar abierto a alumnos de todo el distrito, y se van a considerar traslados a la escuela De Anza para aquellos alumnos que deseen tomar parte del mismo.*

La ratio alumnos/salón en la escuela preparatoria es todavía demasiado alto.

*Respuesta: La Junta Escolar ha encargado al personal que implemente una reducción del tamaño de las clases en los niveles de Kínder a 3º. El tamaño de las clases en la escuela secundaria y preparatoria se van a reducir a lo largo del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) con recursos específicos para el curso 2014-2015 para escuelas preparatorias con una ratio de alumnos no duplicados superior al 75%. Se han propuesto recursos adicionales para añadirse al año escolar 2015-2016 para escuelas secundarias y preparatorias con ratio de alumnos no duplicados superior al 55%. A medida que los recursos adicionales estén a disposición a través del LCAP, el tamaño de las clases de secundaria se va a reducir.*

Los programas de danza y artes escénicas deben extenderse más de lo que se contempla en el LCAP vigente.

*Respuesta: El distrito va a expandir el programa de artes a medida que se implemente el LCAP. Se va a desarrollar una plan integral de artes durante el año escolar 2014-2015 para su implementación durante el año escolar 2015-2016.*

Explicar como los oficinistas en el centro escolar están vinculados con las iniciativas del LCAP.

*Respuesta: El propósito de aumentar el número de horas de los administrativos mecanógrafos en la escuela primaria es asistir a las escuelas con la recogida de información de las familias para que así la escuela pueda representar adecuadamente la matriculación de alumnos para el programa de almuerzo a precio reducido o gratuito, el programa jóvenes de crianza y a los Estudiantes del Idioma Inglés. Este esfuerzo se relaciona directamente con los fondos adicionales y concentrados, por ello el incremento de horas está financiado con esta fuente de recursos.*

¿Qué está pasando con los fondos S3?

*Respuesta: La beca del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) Seguro, Apoyo, Escuelas (S3, por sus siglas en inglés) finaliza en junio del 2014. Bajo el presupuesto propuesto, todas las escuelas preparatorias van a recibir 100.000 dólares para continuar con el apoyo a los alumnos. Los centros escolares van a tener que desarrollar planes que promuevan un entorno escolar seguro, lo cual puede incluir servicios sociales-emocionales, dotación de personal y desarrollo de personal.*

Estar seguros de que los alumnos tienen voz y que forman parte del proceso de toma de decisiones.  
Crear clubs que estén dirigidos por los alumnos.

*Respuesta: Nueve alumnos fueron miembros del Comité distrital del LCAP y la Comisión de Juventud del Distrito dedicó parte del tiempo de la reunión a discutir el LCAP. Adicionalmente, el LCAP incluye fondos para lograr una mayor implicación de los alumnos a través de actividades extracurriculares.*

Escuela Gompers – Faltan servicios de seguridad y de asesoramiento

*Respuesta: La escuela Gompers tiene dos oficiales de seguridad del plantel y un oficial de recursos escolares se encuentra ubicado en la escuela Gompers. Servicios de orientación adicionales son parte del LCAP que está siendo considerado por el Consejo de Educación.*

Se necesitan más actividades extraescolares especialmente para las madres solteras que tienen que trabajar.

*Respuesta: El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) tiene 28 programas extraescolares financiados con fondos del Estado y del Gobierno Federal. Los programas extraescolares empiezan hacia el final de la jornada escolar tradicional y funcionan hasta las 6 de la tarde cada día a lo largo del año escolar. El WCCUSD está actualmente financiado para prestar servicio a 2.720 alumnos por día. Vamos a continuar buscando financiamiento adicional del estado y del gobierno federal, así como a través de fundaciones privadas y negocios con el objetivo de poder atender a más alumnos.*

¿Qué implicaría acabar con la política de tolerancia cero y cambiarla por la justicia restaurativa?

*Respuesta: La política de tolerancia cero es obligatoria por mandato del Estado para según que ofensas del Código Educativo. Aunque hay tolerancia cero para según que infracciones específicas, también estamos trabajando para hacer que la Justicia Restaurativa sea una respuesta para las otras infracciones en nuestras escuelas.*

Alumnos Latinos y Afroamericanos que están siendo suspendidos – ¿Hay ayuda adicional para estos alumnos una vez ya han sido suspendidos?

*Respuesta: El apoyo adicional proporcionado a los alumnos una vez han sido suspendidos depende de la infracción. En la mayoría de casos los alumnos son referidos a orientadores, a Equipos de Apoyo a los Alumnos y/o a los servicios de salud ubicados en los centros.*

Los servicios en el centro escolar deben tener un impacto directo en los alumnos. ¿Dónde está la evidencia de qué estos programas están funcionando?

*Respuesta: El Plan Local de Control y Responsabilidad establece valores de referencia que van a permitir que el distrito pueda evaluar programas y servicios.*

¿Cuántos alumnos reciben servicio de los Centros de Salud Ubicados en las Escuelas? ¿Dónde están los informes de evaluación? ¿Por qué los alumnos son sacados de las clases académicas para ir a los Centros de Salud? ¿Han mejorado los resultados en los tests y la asistencia a clases desde que los centros de salud se implantaron en el plantel?

*Respuesta: Los Centros de Salud Ubicados en las Escuelas (SBHC, por sus siglas en inglés) proporcionan servicios valiosos para nuestros alumnos en cada una de las escuelas preparatorias integrales. Abajo hay una lista de los servicios que se proporcionaron a los alumnos en año escolar 2012-2013 y el número de alumnos contactados por cada servicio:*

- *1.831 contactos a alumnos por servicios clínicos.*
- *4.758 contactos a alumnos para servicios de salud mental individuales.*
- *2.126 contactos para servicios de salud mental en grupo.*
- *8.284 contactos a alumnos para educación sobre salud.*
- *2.528 contactos a alumnos para servicios de salud reproductiva.*
- *1.278 contactos a alumnos para intervención ante problemas con tabaco, alcohol y drogas.*
- *1.280 contactos a alumnos para tutorías.*
- *2.529 contactos a alumnos para enriquecimiento de alumnos.*

*Para mayores informes sobre los Centros de Salud Ubicados en las Escuelas, por favor visitar el sitio Web de Servicios completos para la comunidad escolar: <http://westcountyfscs.org/about-2/>.*

Las reuniones en mi escuela son en español. ¿Qué se supone que tienen que hacer los padres que hablan en inglés? ¿No se supone que las reuniones deben ser en inglés y traducidas al español? No es justo.

*Respuesta: Los padres pueden contactar al director para necesidades de traducción durante las reuniones de padres.*

¿A quién utiliza el distrito para traducir los documentos? Las traducciones no son buenas. A veces intentamos involucrarnos pero o bien no hay traducción o lo que está traducido está mal. ¿Cómo podemos participar sino lo entendemos?

*Los documentos son traducidos por personal del distrito. Los comentarios sobre las traducciones deberían enviarse a la Oficina de Participación Comunitaria:*

*<http://www.wccusd.net/page/141>.*

Falta de tecnología para el desarrollo de “Master Schedules” en el nivel de secundaria...necesitan tener más dominio.

*Respuesta: Se realiza capacitación en “Master Schedule” para todos el personal implicado. Además, un experto tecnológico en “Master Schedule” visita cada centro y ofrece asistencia con “Master Schedule” hasta que se completa el trabajo.*

No todos los padres tienen acceso a “Power School”. Tiene que haber contacto con los padres por parte de las escuelas en otros medios más allá de “Power School”.

*Respuesta: Todas las escuelas secundarias tienen acceso al Portal de Padres en “Power School”. El responsable de tecnologías envía información de registro a los centros y padres una vez al año. Después de esto, el centro escolar es responsable de comunicarse con los padres. Debido a la falta de personal en el nivel de escuela primaria, el Portal de Padres se puso en espera. Vamos a mirar de implementar este producto el próximo año.*

Las instalaciones tienen que estar más limpias

*Respuesta: Los centros disponen de un trabajador de mantenimiento de edificio, un supervisor de conserjería y conserjes. El trabajador de mantenimiento del edificio dedica un tercio de su tiempo a responsabilidades de conserjería, el supervisor de conserjería es una posición de trabajo y tiene asignadas responsabilidades de limpieza y de supervisión del personal del centro. Los conserjes son responsables de la limpieza diaria de las instalaciones mientras asisten también con el montaje y limpieza de eventos deportivos y especiales a lo largo del año.*

Los casilleros en la escuela Kennedy son demasiado viejos y se necesita mejorar el ambiente.

*Respuesta: Aunque los casilleros puedan ser viejos, también es verdad que funcionan correctamente y proporcionan espacio para guardar los materiales de los alumnos. Hace tres años se reparó el pasillo de los casilleros, se instalaron nuevos casilleros y se pintaron para que combinara con los acabados del exterior del edificio. El año pasado, se pusieron nuevos casilleros y bancas en el vestuario de niños del gimnasio.*

¿Por qué la escuela Kennedy aún parece una prisión? ¿Cuándo se va a reconstruir la escuela Kennedy? Los pasillos son muy oscuros y no hay luz natural. No es justo para los alumnos de la escuela Kennedy mientras que otros alumnos del distrito tienen nuevas instalaciones. El hecho de

hacer de nuevo el patio interior y unos cuantos baños no puede compararse con las nuevas escuelas de las que se dispone en De Anza, El Cerrito, y Pinole!

*Respuesta: Se están construyendo nuevos laboratorios de ciencia con tragaluces y van a estar operativos en el curso 2014-2015. El centro de nado municipal va a experimentar una renovación pronto. Estamos actualmente planeando un proyecto de Laboratorio de Fabricación (parcialmente financiado por Chevron y el MIT) en el antiguo espacio de taller de coches y también se está planeando una renovación del espacio del taller de soldadura (también financiado parcialmente por Chevron). También va a haber una Clínica de Salud del Condado construida dentro de la Ala 500, en esta escuela (financiado por la beca federal HRSA). Más allá de estos proyectos especificados anteriormente, no hay actualmente planes para reemplazar el plantel existente de la escuela preparatoria Kennedy.*

Los sondeos a alumnos/padres deberían ser enviados directamente al distrito, en lugar de al centro escolar, o bien a una agencia para que las personas se sientan libres de escribir como se sienten realmente.

*Respuesta: Los sondeos a alumnos, personal y padres son administrados online y los resultados los recibe el Departamento de Evaluación del Distrito.*

¿Cómo va a ser el nuevo programa para alumnos de alto rendimiento?

*Respuesta: Estamos avanzando para recomendar a nuestros alumnos de alto rendimiento para que sean considerados alumnos de alto potencial o académicamente avanzados. Vamos a estar reconstruyendo nuestro plan de acción para alumnos de alto potencial (HPS, por sus siglas en inglés). Vamos a contratar a un coordinador para los programas de alumnos académicamente avanzados y el de artes visuales y escénicas para ayudar a construir el plan. Este plan va a incluir un amplio abanico de apoyos para alumnos de alto potencial mediante un currículo diferenciado, instrucción y evaluaciones. El plan va a incluir igualmente oportunidades de desarrollo profesional para el personal para aprender a implementar programas acelerados, currículo diferenciado y evaluaciones. El desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) va a incluir diseño de lecciones, evaluaciones basadas en el rendimiento y proyectos integrados. Van a haber reuniones con padres de alumnos avanzados. Un ejemplo de matemáticas de aceleración para el año 2014-2015 para alumnos de alto rendimiento en la escuela secundaria es instituir la matriz colocación de medición múltiple. Mediante este nuevo proceso vamos a incrementar el número de alumnos en Álgebra en el 7º curso, y por ello a fomentar la capacidad para tener geometría en 8º curso. Esto va a permitir pasar a los alumnos de 9º a Álgebra II y etcétera.*

Hay necesidad de capacitar a los maestros en desarrollo del carácter.

*Respuesta: Se va a proporcionar capacitación diferenciada a los maestros sobre colaboración, sobre como desarrollar competencias emocionales, prácticas restaurativas, procesos de visitas al hogar, y en otras áreas basadas en las necesidades identificadas. Las escuelas van a*

*mantener noches de educación familiar que describan programas escolares, discutan estándares de expectativas, celebren el logro académico y actividades extracurriculares.*

Las clases de liderazgo deberían recibir fondos para capacitar a los maestros adecuadamente para que gestionen el grupo de Liderazgo.

*Respuesta: En el pasado no hemos proporcionado capacitación especial para maestros de liderazgo. El próximo año vamos a enviar a los maestros a las capacitaciones de la Asociación de Alumnos.*

¿Por qué una lista de espera para entrar en la preescolar?

*Respuesta: Hay 681 alumnos en el programa preescolar de WCCUSD. Los padres que solicitan una clase de preescolar que ya está llena en su escuela deseada y que no quieren ir a ninguna otra clase abierta en otra escuela son colocados en una lista de espera para esta clase en particular. Igualmente, de acuerdo con los nuevos requisitos de edad del Estado, todos los alumnos de preescolar para el año escolar 2013-2014 deben cumplir 3 años en o antes del 1 de octubre del 2014. Los niños que no cumplieron con este requisito de edad fueron colocados en una lista prioritaria para el año escolar 2014-2015.*

Queremos pruebas sobre como el trabajo de Selina Jackson ha mejorado los resultados de los alumnos – no “investigación de cerebro” general. ¿Cómo sabemos si está teniendo éxito en el WCCUSD? ¿Qué es lo que ha cambiado específicamente en el WCCUSD como resultado del dinero gastado en sus servicios?

*Respuesta: Selina Jackson ha estado trabajando con nuestras escuelas del WCCUSD por muchos años, aunque ella ha empezado con las escuelas secundarias de WCCUSD. La información que se presenta a continuación representa algunos de los resultados cuantitativos que el personal de las escuelas (director y maestros) han compartido con nosotros a lo largo de los años y que son atribuibles al Desarrollo Profesional/Coaching/Capacitación de Selina Jackson combinado con el trabajo duro realizado por el personal escolar:*

- *En 2010, la escuela secundaria Portola logró su objetivo en el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), aumentando 22 puntos en cada subgrupo y doblando sus objetivos.*
- *En 2010 la escuela secundaria DeJean sobrepasó su objetivo en el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), aumentando 56 puntos.*
- *En 2011, el dominio en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria Crespi durante la prueba de normas de California (CST, por sus siglas en inglés) incrementó en más de 10 puntos, y la escuela ascendió en la valoración “Equity Walkthrough” pasando de puntuar 1 y 2 a 3 y 4 (siendo la puntuación de 4 la mayor posible en la valoración).*
- *En 2014, las derivaciones en la escuela King disminuyeron en un 84%.*

- *En 2014, las derivaciones y las suspensiones disminuyeron en las escuelas Stege, Nystron, Chavez, Verde y Grant por un rango de entre el 15 y más del 20%.*

*Los comentarios adicionales de a continuación representan resultados cualitativos que el personal de las escuelas (director y maestros) han compartido con nosotros a lo largo de los años, y son atribuibles al Desarrollo Profesional/Coaching/Capacitación de Selina Jackson combinado con el trabajo duro realizado por el personal escolar:*

- *La gente está más abierta ante la idea de intentar nuevas estrategias que impacten positivamente en los alumnos, ayudándoles a permanecer en el salón y aprender.*
- *Los maestros tienen un conocimiento más profundo de los elementos sociales-emocionales y de donde vienen los niños por que están usando estrategias más efectivas en lugar de quitar tiempo de recreo o de enviar a los alumnos a la oficina del director.*
- *El apoyo y coaching de Selina ha ayudado a varios directores a ser más atentos y a actuar más estratégicamente respecto a las necesidades de los alumnos y del personal, así como con la planeación escolar.*
- *Ha habido un cambio positivo importante en el ambiente de varias escuelas objetivo.*
- *El personal ahora reflexiona sobre lo que los niños necesitan (en lugar de estar culpando a los niños por no rendir correctamente) y hablar sobre apoyo mejorado.*
- *Los adultos están más dispuestos a colaborar entre si, con los alumnos y con la comunidad escolar.*
- *Los maestros y los directores de varias escuelas (de primaria, secundaria y preparatoria) están solicitando más tiempo con Selina Jackson para el año escolar 2014-2015.*

Cuándo ofrecen talleres con padres, ¿Cómo van a saber que fue útil? ¿Cómo evalúan los talleres?

*Respuesta: Los talleres con padres se evalúan a través de una encuesta que se entrega a su finalización. Los comentarios y valoraciones se utilizan para mejorar y para planear.*

Los padres deberían ayudar a los maestros para que así pueda aprender lo que sus hijos están haciendo. ¿Quizá pagar por la ayuda?

*Respuesta: Tutores capacitados y otro personal de apoyo asisten a los maestros en el salón. Los padres pueden ser voluntarios en la escuela siguiendo el proceso detallado en el sitio Web: <http://www.wccusd.net/domain/93>.*

¿Es posible que en los niveles de preparatoria y secundaria los maestros puedan dedicar unos días por semana a capacitar los alumnos con relación al LCAP? Incorporar la oportunidad para alumnos y padres de capacitar a otros alumnos y padres con el objetivo de divulgar las noticias.

*Respuesta: Hemos recibido comentarios y valoraciones del Comité del distrito del LCAP y de otros agentes implicados con la escuela sobre el proceso del LCAP así como sugerencias de*

*mejora. Vamos a considerar estos comentarios y valoraciones a medida que planeamos y mejoramos el proceso para el próximo año.*

Me preocupó sobre lo que se ha estado discutiendo ahora con relación al presupuesto. Hemos estado en el proceso por dos meses y no pienso que haya habido suficientes aportaciones del exterior. Si no somos parte del comité, ¿va a tener alguno de nuestros comentarios algún efecto sobre las decisiones?

*Respuesta: Nuestro comité del distrito del LCAP incluyó a padres de varios grupos de defensa de intereses, sindicatos, escuelas y de otros grupos de agentes vinculados con la escuela.*

*Durante las reuniones del comité distrital del LCAP, miembros del público fueron a través del mismo proceso que los miembros del comité y se les ofreció tiempo para hacer comentarios en público y hacer las aportaciones pertinentes.*

Incorporar una traducción que reemplace a la plantilla requerida por el estado...

Resumir en un lenguaje plano sin acrónimos. Hacer la conversación más simple para que los padres y los alumnos lo puedan entender. Evitar el uso de palabras mayores... (Desarrollo, Fundamento, Transparencia, etc.). Menos acrónimos...decir la palabra completa.

*Respuesta: El resumen ejecutivo del LCAP resalta los puntos clave de la plantilla del LCAP requerida por el Estado. El resumen ejecutivo está disponible en nuestro sitio Web del LCAP: <http://www.wccusd.net/lcap>.*

Necesitamos un retorno y supervisión constante del LCAP. ¿Cuán a menudo vamos a tener un retorno sobre su progreso? ¿Quién va a monitorear la implementación del LCAP?

*Respuesta: La rendición de cuentas sobre el LCAP viene de dos formas y se reporta durante el otoño al comité distrital del Plan Local de Control y Responsabilidad así como al Consejo de Educación. Primero, se da cuenta del grado de implementación de las actividades y servicios del plan tal y como es indicado en el plan. La segunda forma va a llegar en el plan 2015-2016 cuando los resultados de las medidas de la sección II del plan sean actualizadas.*

No se ha implicado a la Comisión de Juventud hasta ahora. Necesitamos materiales adaptados a los alumnos y capacitación LCAP para todos los alumnos – no solamente para alumnos de liderazgo o de la comisión de juventud.

*Respuesta: La reunión de la comisión de juventud del 12 de mayo de 2014 se dedicó a discutir el LCAP. El decreto que creó el proceso del Plan de Control Local y Responsabilidad no requería que los alumnos estuviesen involucrados con el comité LCAP. Aún más el decreto requiere la implicación de los padres en este grupo. El Consejo de Educación en el momento de crear el Comité del Plan de Control Local y Responsabilidad decidió incluir alumnos de cada escuela preparatoria. El aporte de los alumnos ha sido y va a ser considerado en el desarrollo del plan.*

Necesitamos más información sobre como el LCAP ayuda a escuelas específicas. Los directores no saben cuanto van a recibir el año que viene y que nuevos programas van a recibir.

*Respuesta: Los directores van a recibir comunicación directa relacionada con la dotación de personal y financiación para el próximo año.*

¿Cómo van a decidir las escuelas que programas pueden continuar y cuales pueden traer al centro escolar? ¿Tienen los Consejos Escolares y los directores todo el poder? ¿Quién va a supervisar a los directores para garantizar que los fondos del LCAP se están gastando de acuerdo al plan?

*Respuesta: Las escuelas van a recibir fondos de los recursos complementarios y de concentración, el plan de la escuela va a incluir la información sobre como la financiación se va a utilizar, el plan tiene que alinearse con las seis estrategias del Distrito – este es el componente de responsabilidad de la escuela. El Departamento de Servicios Educativos va a supervisar el trabajo sobre los planes escolares y el Consejo de Educación va a aprobar los planes escolares. Esto es consistente con la forma en que otras subvenciones estatales y federales son manejadas en las escuelas. El LCAP es un documento de rendición de cuentas a nivel distrital.*